

Rozdział 2

Nasze życie to legenda

Aborygeńska literatura
oralna

the 1990s, the number of people in the world who are poor has increased from 1.2 billion to 1.6 billion.

There are a number of reasons why the number of people who are poor has increased. One reason is that the world's population has grown rapidly. Another reason is that the world's economy has not grown fast enough to create enough jobs for all the people who are looking for work. A third reason is that the world's resources are being used up too fast, and this is making it harder for people to find the things they need to live.

There are a number of things that we can do to help reduce the number of people who are poor. One thing we can do is to help the world's economy grow faster. Another thing we can do is to help the world's resources last longer. A third thing we can do is to help people find the things they need to live.

There are a number of things that we can do to help the world's economy grow faster. One thing we can do is to help the world's countries trade with each other. Another thing we can do is to help the world's countries invest in each other. A third thing we can do is to help the world's countries work together to solve the world's problems.

There are a number of things that we can do to help the world's resources last longer. One thing we can do is to help the world's countries use their resources more wisely. Another thing we can do is to help the world's countries find new ways to use their resources. A third thing we can do is to help the world's countries protect their resources.

There are a number of things that we can do to help people find the things they need to live. One thing we can do is to help the world's countries provide more social services. Another thing we can do is to help the world's countries provide more education. A third thing we can do is to help the world's countries provide more health care.

There are a number of things that we can do to help the world's economy grow faster. One thing we can do is to help the world's countries trade with each other. Another thing we can do is to help the world's countries invest in each other. A third thing we can do is to help the world's countries work together to solve the world's problems.

There are a number of things that we can do to help the world's resources last longer. One thing we can do is to help the world's countries use their resources more wisely. Another thing we can do is to help the world's countries find new ways to use their resources. A third thing we can do is to help the world's countries protect their resources.

There are a number of things that we can do to help people find the things they need to live. One thing we can do is to help the world's countries provide more social services. Another thing we can do is to help the world's countries provide more education. A third thing we can do is to help the world's countries provide more health care.

There are a number of things that we can do to help the world's economy grow faster. One thing we can do is to help the world's countries trade with each other. Another thing we can do is to help the world's countries invest in each other. A third thing we can do is to help the world's countries work together to solve the world's problems.

There are a number of things that we can do to help the world's resources last longer. One thing we can do is to help the world's countries use their resources more wisely. Another thing we can do is to help the world's countries find new ways to use their resources. A third thing we can do is to help the world's countries protect their resources.

There are a number of things that we can do to help people find the things they need to live. One thing we can do is to help the world's countries provide more social services. Another thing we can do is to help the world's countries provide more education. A third thing we can do is to help the world's countries provide more health care.

Pierwszymi mieszkańcami wyspy Tajwan były ludy aborygeńskie. Najwcześniejsza tajwańska literatura w naturalny sposób ma więc swój początek w kulturach aborygeńskich. Zanim języki aborygeńskie zaczęto zapisywać alfabetem łacińskim – sprowadzonym na Tajwan przez Holendrów i Hiszpanów, ludność autochtoniczna nie dysponowała własnym pismem, a jej wczesna literatura przekazywana była wyłącznie w formie ustnej.

Terminem „literatura oralna” określamy mity, legendy, opowieści, pieśni, przysłowia i inne utwory przekazywane ustnie kolejnym pokoleniom. W sytuacji braku języka pisanego literatura oralna pozwalała na rozprzestrzenianie kultury, wiedzy, światopoglądu, a nawet systemu wartości różnych grup etnicznych. Nieвозмоść polegania na piśmie sprawiała, że – od najdawniejszych czasów aż do teraźniejszości – rozwijały się łatwe do zaśpiewania rymy. Wykorzystywano także wątki, które wywierały duże wrażenie na słuchających, co pomagało w zapamiętaniu treści. Brak pisma powodował, że przekaz ustny cechował się dużą zmiennością, dzięki czemu ta sama historia mogła występować w wielu różnych wariantach, co tworzyło przekaz bogaty w informacje kulturowe. Brak pisma nie stanowił więc wady literatury ustnej – ale raczej jej cechą charakterystyczną. To specyficzny styl literacki istniejący, zanim kultura pisma zdominowała społeczeństwo. Dlatego też literatura oralna ma nie tylko wartość literacką, lecz także może pomóc jej odbiorcom w lepszym zrozumieniu historii, społeczeństwa, kultury i języka.

Historia zapisywania literatury oralnej

Mimo że początkowo literatura oralna przekazywana była wyłącznie za pomocą mowy, to badając ją współcześnie, musimy posiłkować się formą pisaną. Najstarsze, bardzo skąpe zapiski o aborygeńskiej literaturze oralnej pochodzą z czasów dynastii Ming (1368–1644) i Ch’ing (1644–1911). Pierwsze systemowe badania pojawiły się dopiero za rządów japońskich (1895–1945) i były kontynuowane po drugiej wojnie światowej przez Instytut Antropologii Republiki Chińskiej.

W czasach istnienia Królestwa Tungning (1661–1683) i następujących po nim rządach chińskiej dynastii Ch’ing nie prowadzono żadnych systemowych badań nad ludnością aborygeńską. Jedyne zapiski o kulturze rdzennej ludności Tajwanu znajdujemy w piśmiennictwie Chińczyków Han, oficjalnych dokumentach oraz notatkach sporządzonych przez zachodnich misjonarzy. Materiały te jednak ukazują co najwyżej punkt widzenia ciekawskich gości z zewnątrz. Obecnie najstarszym znanym dokumentem poświęconym ludności aborygeńskiej są pochodzące z czasów dynastii Ming *Zapiski o wschodnich barbarzyńcach* (Tung-fan chi) sporządzone przez Ch’en Ti. Choć w *Zapiskach* znajdziemy opisy śpiewów i tańców, których autor był świadkiem podczas aborygeńskiej uczty, nie zawierają one tekstów śpiewanych utworów. Znacznie bogatsze opisy znajdziemy w tekście z czasów dynastii Ch’ing *Zapiski z wyprawy nad Cieśninę Tajwańską* (T’ai-hai Shih-cha Lu) autorstwa chińskiego urzędnika Huang Shu-chinga.

W rozdziale *Sześć badań nad tubylczymi zwyczajami* (Fan-su liu-k'ao) autor zapisków sklasyfikował i szczegółowo opisał obyczaje ślubne i pogrzebowe wszystkich znanych mu plemion aborygenów równinnych. Zanotował także oryginalne teksty wielu „tubylczych pieśni” zapisane fonetycznie znakami chińskimi wraz z tłumaczeniem na język chiński. Przykładem jest *Wiosenna pieśń z osady Matou*.

A-chia-an-lü-yen (Ciężko jest zasnąć w noc),

Yin-na-ma-wu-ll-kuei-chih-yao (Spotkałem przepiękną dziewczynę),

Chiao-ma-kuei-chiao-lao-yin-mao-fan (Śniłem o niej zeszłej nocy),

Mei-sheng-chiao-ye-yin-mao-fu (Dziś stanąłem przed jej drzwiami),

Hai-ju-wei-sheng-chih-lien (Ciężko opisać moją radość!)

Sześć badań nad tubylczymi zwyczajami zawiera w sumie teksty 34 pieśni i stanowi najstarszy znany zbiór pieśni aborygenów nizinnnych. W zebranych utworach możemy wyszczególnić kilka powtarzających się motywów – obok opisów miłości pojawiają się bowiem słowa kluczowe, takie jak „polowanie na jelenie” czy „płacenie danin”, które odzwierciedlają metody pozyskiwania zysku i ciężar obciążeń podatkowych ówczesnej ludności rdzennej.

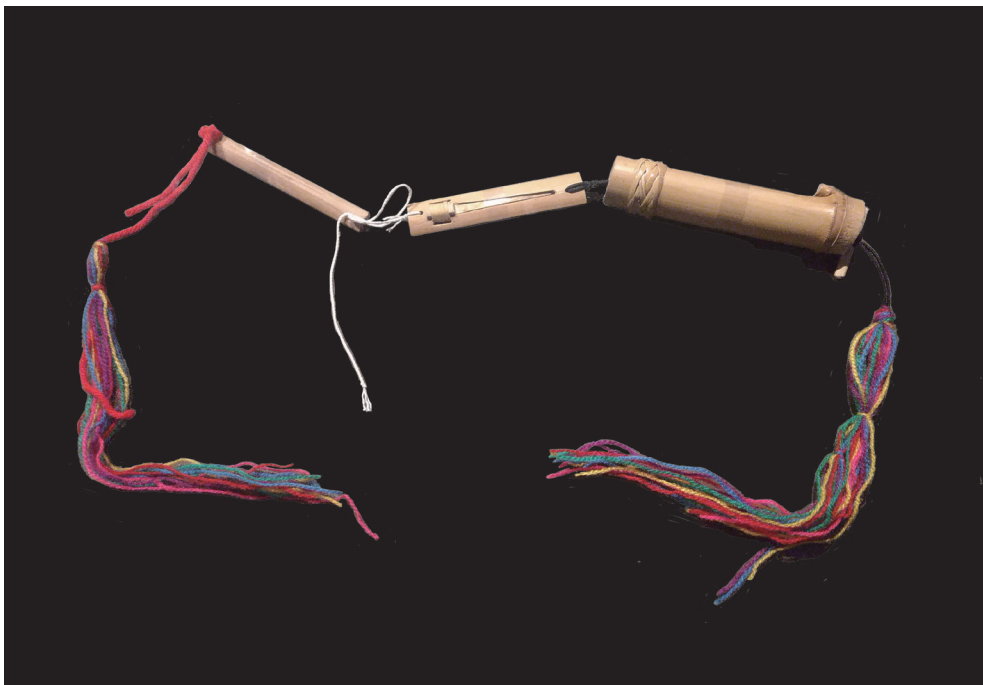
W okresie rządów japońskich, ze względu na potrzeby rządu kolonialnego, wielu uczonych mających podstawy nowoczesnej myśli naukowej poświęcało się badaniom nad kulturą rdzennej ludności Tajwanu. Uczeni w celu skategoryzowania różnych plemion prowadzili badania porównawcze aborygeńskich mitów, a także

spisali wiele utworów literatury oralnej. Do najsłynniejszych uczonych tego okresu należą: Kanori Inō, Ryūzō Torii, Yūkichi Sayama, Yoshimichi Kojima i Ushinosuke Mori.

Wśród wydawnictw tego okresu niezwykle bogatą wartość badawczą ma opublikowany w 1923 roku przez Yūkichiego Sayamę *Zbiór legend tubylców* (Seiban densetsu-shū), który bazuje na *Raporcie z badań nad ludami tubylczymi* (Banzoku chōsa hōkoku sho) oraz innych wcześniejszych pracach badawczych. Zbiór zawiera 785 podań ustnych ludności aborygeńskiej i stanowi podsumowanie pierwszych niemal 30 lat japońskich badań nad tajwańską ludnością autochtoniczną.

Po drugiej wojnie światowej rząd Republiki Chińskiej kontynuował badania antropologiczne rozpoczęte przez badaczy japońskich. Tajwańska Prowincjonalna Komisja Badań Historycznych wydała *Historię aborygenów tajwańskich* (T'ai-wan yüan-chu-min shih), w której również zawarto wiele przykładów literatury oralnej. Od lat osiemdziesiątych XX wieku coraz więcej badaczy zajmuje się badaniami nad literaturą oralną. Są wśród nich między innymi: Chin Jung-hua, Hsu Tuan-jung, Liu Hsiu-mei, Hu Wan-ch'uan i Li Fu-ch'ing. Kiedy wraz ze zniesieniem stanu wojennego w 1987 roku nastąpił gwałtowny rozwój literatury aborygeńskiej, dla wielu nowych pisarzy o pochodzeniu aborygeńskim literatura oralna okazała się ważnym źródłem inspiracji. Przykładem może być Syman Rapongan, który w *Mitologii zatoki Patai* (Pa-tai wan te shen-hua) spisał w unikatowej formie wiele mitów przekazywanych drogą ustną na Wyspie Orchidei (Lanyü).

Wszystkie wyżej wymienione świadectwa pisane nie są w stanie w pełnej formie ukazać pochodzenia i ewolucji literatury oralnej, są tylko jednym z wariantów powstałych na bazie wielu wersji nagromadzonych przez lata. Mimo to możemy dzięki nim chociaż częściowo poznać piękno literatury oralnej tajwańskich aborygenów.



Grafika 2-1 Drumla

Drumla jest instrumentem często używanym przez rdzenną ludność Tajwanu. Służy jako istotne narzędzie przekazywania wiadomości, a także do zapewnienia rozrywki podczas zalotów, ceremonii ślubnych oraz do akompaniamentu podczas tańców.



Grafika 2-2 Zbiór legend tubylców (Seiban densetsu-shû)

Zapis mitów i legend tajwańskich aborygenów zebrany przez japońskich antropologów Yūkichiego Sayamę i Yoshihisę Ōnishię. Zbiór stanowi ważny dokument w badaniach nad kulturą aborygeńską.

協和台灣叢刊18

台灣原住民的母語傳說

陳千武 / 譯述

賀
本書榮獲
年度本土
十大好書



臺灣出版社

Grafika 2-3 Mity tajwańskiej ludności aborygeńskiej w językach rdzennych (T'ai-wan yüan-chu-min te mu-yü ch'uan-shuo)

W 1990 roku poeta Ch'en Ch'ien-Wu zebrał legendy aborygenów w ich językach ojczystych.

24 7-7

臺灣民間文學史

最近一兩年來，由本系同事有更多的朋友還真的到
 臺灣文學的殿堂，就是相見和聽到了許多而「台灣文學唱
 腔」到了台灣有文學唱腔這樣的唱。在某個場合也聽
 到了有台灣文化唱腔以及「台灣有文化唱腔」一類唱腔
 的唱。

說說政治的人多事多，但是本系同事，自民國五十年
 他們祖籍是福建人，自然和「唱腔」者人，多半是王生士長的
 台灣人，而且是崇信佛的人。學術研究重視的是客觀，
 可是這個人卻常常對「台灣」有過敘述，他有面對「台灣」
 的時候，當然不能不視一些象徵底色的事出來。

40
11

但是唱腔的唱腔了
 台灣文學的人，自然的唱腔了
 可是最近又聽到了另一種說法，有關於民間文唱的，卻
 由本系同事海補會，力辯又不在要說說多的話。

廿九年五月廿九日，本年臺灣歷正月十五十六，元宵節
 那天，也像是農曆二月六、七兩日，夜中中觀團團原而
 淨化於有一個「民間文學整理研習班」，那也是由行政院文
 廳召集的，自由地區分組，由本系主任文化中心設辦的研
 習班，學員約有一百人。起初有來自各地的學員五六十人
 在國立清華大學客家學院的簡榮斯達階序平民間文學事
 初由本系同事 (Banks R. L. G.) 主持，其後由本系同事
 主持，由本系同事主持，也是由本系同事主持。

(25x24)

Grafika 2-4 Gdzie jest tajwańska literatura ludowa? (T'ai-wan min-chien wen-hsüeh tsai na-i?)

Manuskrypt uczonego Hu Wan-ch'uana w którym głosi, że literatura oralna jest tajwańską literaturą ludową i aby zostać zachowaną w pełnej postaci, wymaga dokładnego zebrania i spisania jeszcze za życia pokolenia, które ją pamięta.